



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Послевузовское образование

МАГИСТРАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	6M010300 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
МАМАНДЫҒЫ	6M010300 - ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ
SPECIALITY	6M010300 - PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

ГОСО РК 7.09.102 -2009

Издание официальное

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Национальной академией образования им. Ы.Алтынсарина и Казахским Национальным педагогическим университетом им. Абая

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ приказом №26 Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2008г.

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН Государственного общеобязательного стандарта по специальности 6N0103 - Педагогика и психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23.12.2005г. №779

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.1999г. №1290

5 Согласован с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 мая 2008г. №18-02-01/3-0104

Настоящий стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения уполномоченного органа в области образования

Содержание

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки.....	1
3	Термины, определения, сокращения	1
4	Общая характеристика направлений подготовки магистранта...	3
5	Требования к уровню подготовки, поступающих в магистратуру.....	4
6	Основные задачи магистерской подготовки по специальности	4
7	Содержание образовательных магистерских программ специальности	5
8	Требования к разработке и условиям реализации образовательной магистерской программы	15
9	Требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы магистратуры.....	18
	Приложение А.....	20
	Приложение Б.....	21

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МАГИСТРАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 6М010300 - Педагогика и психология

Дата введения 2009.09.01

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ магистратуры и уровню подготовки ее выпускников.

Положения стандарта обязательны для применения и соблюдения всеми организациями, осуществляющими подготовку магистров, независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм.

Стандарт также может использоваться органами государственного управления, комиссиями по лицензированию и аттестации организаций образования и науки, учебно-методическими секциями, заказчиками и работодателями и служит основой для экспертизы качества подготовки магистров.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г.

ПР РК 40.1.01-2008 Государственная система стандартизации Республики Казахстан. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению государственных общеобязательных стандартов образования;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Основные положения;

ГОСО РК 5.04.033-2008 Магистратура. Основные положения.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются сокращения, термины и определения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» а также следующие термины и определения:

Издание официальное

3.1 Кредит: Унифицированная единица измерения объема учебной работы магистранта; один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы магистранта в неделю на протяжении академического периода (семестра); каждый академический час аудиторной работы сопровождается 3 часами самостоятельной работы магистранта в профильной магистратуре и 4 часами самостоятельной работы магистранта – в научно-педагогической магистратуре.

3.2 Кредитная технология обучения: Обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

3.3 Магистр: Академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные учебные программы магистратуры.

3.4 Магистерская диссертация: Обобщение результатов самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта в определенной предметно-профессиональной области наук по установленной форме.

3.5 Образовательная программа магистратуры: Общая характеристика содержания подготовки магистров, выраженная через перечень дисциплин, виды и объем учебной, научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы, профессиональных практик и форм контроля.

Сокращения

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ПМ – профильная магистратура;

НПМ – научная и педагогическая магистратура;

ПД – профильные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ОК – обязательный компонент;

КВ – компонент по выбору;

ПП – педагогическая практика;

ИП – исследовательская практика;

ПП – профессиональная практика;

НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;

ЭИРМ – экспериментально-исследовательская работа магистранта;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – комплексный экзамен;

ЗМД– защита магистерской диссертаций.

4 Общая характеристика направлений подготовки

4.1 Образовательные программы магистратуры реализуются организациями, имеющими лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующей специальности, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности (далее - организации).

4.2 Подготовка кадров в магистратуре осуществляется в соответствии с:

- настоящим стандартом;
- Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан;
- учебно-программной документацией;
- индивидуальным планом работы магистранта;
- другими документами, утвержденными в установленном порядке.

4.3 В магистратуре подготовка кадров по специальности 6М010300- Педагогика и психология проводится по направлениям:

- профильному;
- научному и педагогическому.

4.4 Лицам, освоившим образовательные программы магистратуры и защитившим магистерскую диссертацию, присуждается академическая степень «магистр» по специальности 6М010300- Педагогика и психология

4.5 Положения настоящего стандарта имеют следующие цели:

- повышение эффективности работы высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций, осуществляющих подготовку магистров;
- стимулирование самостоятельной учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности магистрантов;
- обеспечение признания документов Республики Казахстан о присуждении академической степени «магистр» в международном образовательном пространстве и на международном рынке труда.

4.6 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

при профильной подготовке - высшие учебные заведения, органы управления образованием, организации образования, организации государственного и негосударственного профиля.

при научной и педагогической подготовке - научно-исследовательские, организации образования; органы управления образованием.

4.7 Виды профессиональной деятельности

Выпускники магистратуры по специальности 6М010300- Педагогика и психология могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

при профильной подготовке

- организационно-управленческая (менеджер педагогической системы образования);
- образовательная (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров).
при научной и педагогической подготовке:
 - научно-исследовательская (научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений);
 - образовательная (педагог –психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров).

4.8 Сроки обучения

Нормативная продолжительность освоения образовательной программы магистратуры

при научной и педагогической подготовке составляет 2 года;

при профильной подготовке составляет 1 год.

4.9 Основным критерием завершенности образовательного процесса в магистратуре является освоение магистрантом

при научной и педагогической подготовке - не менее 47 кредитов.

при профильной подготовке - не менее 24 кредитов.

5 Требования к уровню подготовки, поступающих в магистратуру

5.1 Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры – высшее или послевузовское образование.

5.2 Порядок приема граждан в магистратуру устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

6 Основные задачи магистерской программы по специальности 6М010300- педагогика и психология

при профильной подготовке:

-углубление теоретической и практической, индивидуальной подготовки магистрантов в избранном направлении науки и педагогической деятельности;

-подготовка специалистов с практико-ориентированной направленностью профессионального образования;

-формирование собственного, индивидуального стиля когнитивной деятельности магистранта;

-овладение магистрантами профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной компетенциями и компетенцией саморазвития;

-методическое обеспечение образования магистранта, нацеленного на построение и реализацию индивидуального маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути;

-развитие педагогических и перцептивных способностей личности магистранта на основе полученных знаний, обеспечивающих самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование, повышение его интеллектуального и творческого потенциала;

-обеспечение высокого профессионализма, способности к креативности мышления, гарантирующих профессиональную мобильность и адаптацию к требованиям международного рынка труда, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности.

-формирование навыков межличностного взаимодействия, принципов и норм педагогической этики в педагогическом общении.

-сохранения единства образования, исследования и инноваций.

при научной и педагогической подготовке:

-стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций - интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;

-обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;

-приобретение навыков организации и проведения научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре;

-формирование методологической культуры магистранта;

-обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура).

-формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества;

-формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе паритетности и диалогичности.

7 Содержание образовательных магистерских программ специальности 6М010300 - Педагогика и психология

7.1 Структура образовательной программы магистратуры формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему освоенного материала и измеряется в кредитах. При этом действует накопительная кредитная система, учитывающая кредиты, освоенные на предыдущих уровнях образования.

7.2 Учебный год в магистратуре состоит из академических периодов (семестры, триместры), семестр продолжительностью 15 недель, периода промежуточной аттестации/итогового контроля, практик, итоговой аттестации и каникул.

7.3 Обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.

7.4 Теоретическое обучение состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Перечень дисциплин обязательного компонента и объемы кредитов определяются в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования по специальности. Перечень дисциплин по выбору и соответствующие минимальные объемы кредитов устанавливаются вузом в соответствии с запросами работодателей и потребностями рынка труда. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет магистранту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в магистратуре.

7.5 Содержание образовательной программы магистратуры по научному и педагогическому направлению устанавливается в соответствии с таблицей №1

Таблица 1

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	Объем в кредитах	
		Направление подготовки	
		Профильная (1 год)	Научная и педагогическая (2 года)
1	2	3	4
1	Базовые дисциплины (БД)	9	16
1.1	Обязательный компонент: (ОК)	5	9
	История и философия науки Философия и методология науки как отрасль философского знания. Наука в культуре и цивилизации. Возникновение науки. Основные этапы исторической динамики науки. Структура научного знания. Научные революции. Научная	1	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	<p>рациональность. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Естественные науки в структуре современного научного знания. История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке.</p> <p>Организация научной деятельности: структура, признаки, критерии, структура и принципы эволюционной теории. Эволюция современной дисциплинарной организации знания. Этические аспекты науки в конце XX нач. XXI века гуманитарный контроль в науке. Коммуникативные технологии XXI века и их роль в современной науке.</p> <p>Информационные процессы в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах. Современные актуальные методические, методологические и философские проблемы естественных и социально-гуманитарных наук, а также специальных отраслей научного знания в соответствии со специализацией магистрантов.</p>		
	<p>Иностранный язык</p> <p>Овладение иностранным языком на уровне международных стандартов С1 (для неязыковых специальностей) и С2 (для языковых специальностей), а также LSP (язык для специальных целей). Изучение грамматических характеристик научного стиля в его устной и письменной формах. Восприятие на слух сообщений информационного и профессионального содержания. Профессиональное устное общение в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия и т.п.). Подготовка письменного сообщения на темы, связанные с научной</p>	2	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	<p>работой магистранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование). Развитие навыков оформления официальной документации по различным формам и видам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты, научная переписка). Умение работать с толковыми и двуязычными терминологическими словарями, а также справочной литературой по специальности. Развитие навыков письменного и устного двустороннего перевода.</p>		
	<p>Педагогика</p> <p>*Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История педагогической науки.</p> <p>Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</p> <p>Теория обучения в высшей школе. Движущие силы и принципы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Современные образовательные технологии в высшей школе. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения. Активные формы и методы обучения в ВУЗе. Деятельность эдвайзера, тьютора, офиса-регистратора. Организация СРС и педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения. Научно-исследовательская работа студента в образовательном процессе. Технология составления учебно-методических материалов в условиях кредитной системы обучения.</p> <p>Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Сущность и основные</p>	-	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	<p>направления воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Менеджмент в образовании.</p> <p>*Примечание – предусмотрено для специальностей, образовательные программы которых не предусматривают изучение дисциплины в бакалавриате.</p>		
	<p>Психология</p> <p>Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук. Психология познавательной деятельности человека в процессе обучения. Гносеологические и онтологические проблемы образовательного процесса в условиях рыночной экономики. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Психология педагогического общения.</p> <p>Профессиограмма и психограмма работника в сфере будущей профессиональной деятельности. Психология деятельности и познавательных процессов. Структура и виды человеческой деятельности. Деятельность и адаптация. Психология и трудовая деятельность. Психологические основы системы «человек- машина-среда». Эргономика и психология. Проблемы надежности профессиональной деятельности. Психология личности и межличностных отношений. Проблемы психодиагностики межличностных отношений в коллективе. Основы психологии управления. Содержание и структура управленческой деятельности. Психология менеджмента. Основы прикладной психологии. Психологическое консультирование студентов, преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности.</p>	1	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
1.2	Компонент по выбору (КВ)	4	7
2	Профилирующие дисциплины (ПД)	9	18
2.1	Обязательный компонент (ОК)	2	6
	<p>Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности</p> <p>Методологические основы психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.</p> <p>Психологическая готовность к педагогической деятельности как сложная динамическая система, включающая мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты. Традиционные и инновационные методы психологической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Интерактивные методы педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.</p> <p>Профессионально-педагогические компетенции. Педагогическая направленность личности как интегральное качество, включающее в свою подструктуру интерес и склонность к педагогическому труду, ориентацию на развитие личности обучающегося. Педагогическая подготовленность, или профессионально необходимые знания, навыки и умения, педагогическое мастерство. Педагогические способности, в частности, дидактические, академические, перцептивные, организаторские, экспрессивно-речевые, коммуникативные, рефлексивные, управленческие, волевые (авторитарные), актерские (элементы), суггестивные, проективные, конструктивные, творческие и некоторые другие. Педагогическое самосознание учителя как комплекс</p>	-	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	<p>представлений о себе и своей профессии, самооценивание, определение собственных целей и перспектив. Ряд общечеловеческих качеств, приобретающих в педагогической деятельности профессионально важное значение (терпеливость, выдержка, настойчивость, доброта, чуткость, отзывчивость, принципиальность и другие). Индивидуальный стиль деятельности в его оптимальном для личности варианте, предполагающем наилучшее использование своих сильных сторон и компенсацию слабых.</p>		
	<p>Организация и планирование научных исследований</p> <p>Пути формирования новых педагогических знаний. Научные знания как вид познавательной деятельности. Открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Планирование уровней педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпирический - установление новых фактов в педагогической науке; -теоретический - выдвижение и формулирование основных, общих педагогических закономерностей, обеспечение ранее открытых фактов и определить их будущее развитие; - методологический - на базе эмпирических и теоретических исследований сформулировать общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построение теории. 	-	1
	<p>Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе</p> <p>Концепции современного педагогического образования. Общие понятия о методике. Наука и учебный предмет, их взаимосвязи и особенности. Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях. Содержание курса педагогики.</p>	-	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	<p>Характеристика разделов курса. Формы обучения в вузе. Сущность кредитной технологии обучения. Цель и задачи занятия. Методические подходы к отбору содержания занятия. Методы обучения. Обучение педагогическим умениям и навыкам. Анализ и самоанализ проведенного занятия. Внеаудиторное преподавание основных педагогических курсов: «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Методика преподавания воспитательной работы в школе».</p>		
	<p>Методика преподавания психологических дисциплин в вузе Определение целей и задач преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Разработка содержания, форм и методов проведения занятий. Специфика лекции, семинарских, лабораторных занятий и др. форм организации учебного процесса в курсе психологии.</p>	-	1
	<p>Системы образования Понятие системы образования. Основные документы в системе образования. Типы и виды дошкольных и общеобразовательных организаций. Профессиональное образование. Основные направления развития среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование непрерывного и многоуровневого профессионального образования. Инновационный процесс в образовании. Послевузовское дополнительное образование. Зарубежная система образования. Структуры и тенденции современного мирового образовательного процесса.</p>	1	1
	<p>Методологические основы системы дистанционного обучения Рассматриваются особенности развития информационных моделей в СДО. Излагаются методологические принципы</p>	1	1

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
	<p>организационного построения ДО, его основных составляющих описывающие циклы и этапы преподавания, а также создания электронных учебников.</p> <p>Использование дистанционного обучения за рубежом и в Казахстане, его актуальность и сущность. Дидактические составляющие дистанционного обучения. Применение инновационных технологий дистанционного обучения. (Кейс – технология ДО, ее характеристика. Интернет – технологии. Компьютерные обучающие технологии.)</p> <p>Подготовка учебного материала для системы дистанционного обучения. Оценка качества ДО. Системные и групповые показатели качества ДО. Качество программных продуктов.</p>		
2.2	Компонент по выбору (КВ)	7	12
3	Практика	Не менее 3	Не менее 6
4	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации	4	11
5	Итоговая аттестация (ИА)	2	2
5.1	Комплексный экзамен (КЭ)	1	1
5.2	Защита магистерской диссертации (ЗМД)	1	1
	Итого	Не менее 24	Не менее 47

7.6 Научный компонент образовательной программы формируется из научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы магистранта, научных публикаций и написания магистерской диссертации.

7.7 В случае досрочного освоения образовательной программы магистратуры и успешной итоговой аттестации магистранту присуждается академическая степень «магистр» независимо от срока обучения.

7.8 Магистрант, окончивший профильную магистратуру, может заниматься научной и педагогической деятельностью только в случае освоении им цикла дисциплин педагогического профиля и прохождении педагогической практики. Данный цикл осваивается в течение

дополнительного академического периода, по завершении которого ему выдается соответствующий сертификат к основному диплому.

7.9 Требования к ключевым компетенциям магистра по специальности
Требования к ключевым компонентам магистра по специальности 6 М010300- педагогика и психология.

7.9 Требования к ключевым компетенциям магистра по специальности
6М010300- Педагогика и психология

должен:

при профильной подготовке:

- **иметь представления:** об управленческой компетентности, о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога-психолога;

- **знать:** приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом; теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом;

- **уметь:** реализовывать непрерывное, системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ, использовать механизмы толерантного общения в этно и поликультурной среде, осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль.

-**иметь навыки:** владения профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами образовательного процесса, разрешения возникающих педагогических ситуации; создания благоприятного психологического микроклимата, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении.

- **быть компетентным:** в обновлении и реализации в педагогическом процессе своих представлений о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения; в планировании, конструировании и анализе образовательного процесса, в решении задач профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональным самоопределением.

при научной и педагогической подготовке:

- **иметь представление:** о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской компетентностях и компетенции саморазвития; о мировоззренческой позиции.

- **знать:** достижения мировой системы высшего образования; психологические закономерности и механизмы межличностного

взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности социально-психологических явлений и процессов.

-уметь: проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, находить нестандартные решения жизненных проблем; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития.

-иметь навыки: использования научно обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности; владения современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; владения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

-быть компетентным: в осуществлении психолого-педагогической диагностики и проектировании педагогических ситуаций, в рациональном выборе оптимальных форм, методов, средств обучения, творческом решении психолого-педагогических задач; изучении и накоплении профессионального опыта; организации и осуществлении совершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности.

8 Требования к разработке и условиям образовательной магистерской программы

8.1 Магистрант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, имеющего ученую степень доктора или кандидата наук, или академическую степень PhD, активно занимающегося научными исследованиями в данной отрасли наук. При необходимости могут назначаться научные консультанты по смежным отраслям наук. Индивидуальный план составляется на весь период обучения.

Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения, который включает следующие разделы:

- индивидуальный учебный план (при необходимости может ежегодно уточняться);

-научно-исследовательскую/экспериментально-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности);

- практику (программа, база, сроки и форма отчетности);

- тема магистерской диссертации с обоснованием и структурой;

- план выполнения магистерской диссертации;

- план научных публикаций, стажировок (по необходимости).

8.2 Для обеспечения признания результатов контроля учебных достижений обучающихся в международном образовательном пространстве оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе.

8.3 Требования к организации практик:

Образовательная программа научной и педагогической магистратуры должна включать следующие виды практик:

- педагогическая
- исследовательская
- производственная

Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков преподавания в высшей и средней профессиональной школах и методики преподавания. Она реализуется в соответствии с индивидуальным планом, в сроки, определяемые учебным планом, после прохождения дисциплин психолого-педагогического блока. Магистрант должен провести под наблюдением преподавателей необходимый цикл лекционных и практических занятий.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных; приобретения магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Она проводится в соответствии с индивидуальным планом обучения магистранта, утверждённым Учёным советом факультета в первом семестре, а также календарным графиком работы по теме, утверждённой научным руководителем.

Производственная практика магистранта направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение передового опыта. Она реализуется в соответствии с индивидуальным планом, в сроки, определяемые учебным планом. Магистрант должен участвовать в учебном процессе и провести под наблюдением преподавателей кафедры установленный объем лекционных и практических занятий.

Местом проведения педагогической, исследовательской, производственной практики являются научно-исследовательские учреждения высшие и средне-специальные учебные заведения.

8.4 Содержание исследовательской - производственной практик определяется темой диссертационного исследования.

8.5 Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным планом в сроки, определяемые учебным планом.

8.6 Требования к научно-исследовательско-экспериментально-исследовательской работе магистранта.

Научно-исследовательская работа магистранта в научной и педагогической магистратуре должна:

-соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;

-быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

-основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

-выполняться с использованием современных методов научных исследований;

-содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

-базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

8.7 Результаты научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы в конце каждого академического периода оформляются магистрантом в виде отчета.

Заключительным итогом научно-исследовательской/ экспериментально-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация, на подготовку которой отводится 11 кредитов.

Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и одним выступлением на научно-практической конференции.

8.8 Требования к содержанию и оформлению диссертаций, их подготовке и защите определяются нормативными правовыми актами уполномоченного органа в области образования.

8.9 Требования к кадровому обеспечению:

Образовательные программы магистратуры реализуются в организациях, имеющих лицензии на образовательную деятельность при наличии в них не менее 45% штатных преподавателей с учеными степенями доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD), доктора по профилю, преподавателей с учеными званиями по циклам базовых и профилирующих дисциплин государственного общеобязательного стандарта образования по специальности.

8.10 Учебные занятия в магистратуре ведут лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, академической степени доктора PhD научно-педагогического направления.

Для проведения занятий в профильной магистратуре могут приглашаться специалиста-практики высшего звена управления соответствующего профиля.

8.11 Учебные занятия в магистратуре должны проводиться с использованием инновационных технологий и интерактивных методов обучения.

8.12 Преподавательские кадры должны владеть современными интерактивными методами и технологиями обучения, использовать их в учебном процессе.

При обучении на английском языке преподаватели профилирующих дисциплин магистерских программ в области информационных технологий должны уметь преподавать предметную область на английском языке.

8.13 Требования к учебно-методическому обеспечению:

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса должно гарантировать возможность качественного освоения магистрантами образовательной программы магистратуры.

Реализация образовательной программы должна обеспечиваться свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

8.14 Требования к материально-техническому обеспечению:

Организации, реализующие образовательные программы магистратуры, должны располагать материально-технической базой (аудиторный фонд, компьютерные классы, лаборатории, приборное обеспечение, фондовые материалы), соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы магистранта.

Высшие учебные заведения и научные организации должны содействовать публикации результатов исследований.

9 Требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы магистратуры

9.1 Общие требования

Выпускник магистратуры должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую/экспериментально-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность.

9.2 Требования к освоению образовательной программы магистратуры по специальным дисциплинам определяются их учебными программами.

9.3 Итоговая аттестация обучающихся – форма государственного контроля учебных достижений магистранта, направленная на определение соответствия полученных им знаний, умений, навыков и компетенций

требованиям государственных общеобязательных стандартов образования по специальности 6М010300- Педагогика и психология.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальности в форме комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации.

Комплексный экзамен и защита диссертации проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Председатель ГАК утверждается уполномоченным органом в области образования в установленном порядке.

Комплексный экзамен проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты диссертации. В комплексный экзамен по специальности входят дисциплины циклов обязательных базовых и профилирующих дисциплин программы магистратуры.

Процедура защиты магистерской диссертации определяется вузом самостоятельно в соответствии с типовыми правилами контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организации образования, реализующих учебные профессиональные программы высшего и послевузовского образования.

9.4 Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры, выдается диплом государственного образца с присуждением академической степени «магистр» и приложение к диплому (транскрипт).

Приложение А
(обязательное)

Типовой учебный план
специальности 6М010300- Педагогика и психология

Срок обучения: 1 год

Академическая степень: магистр образования по специальности Педагогика и психология

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплин	Объем в кредитах	Семестр	Форма контроля
1	Базовые дисциплины (БД)		9		
1.1	Обязательный компонент (ОК)		5		
	IFN 5101	История и философия науки	1	1	Экз.
	IYa 5102	Иностранный язык	2	1	Экз.
	Psi 5104	Психология	1	1	Экз.
	Men5204	Менеджмент	1	1	Экз.
1.2	Компонент по выбору (КВ)		4		
2	Профилирующие дисциплины (ПД)		9		
2.1	Обязательный компонент (ОК)		2		
	POPD 5201	Психологические основы педагогической деятельности	1	2	Экз.
	SOT 5202	Современные образовательные технологии	1	2	Экз.
2.2	Компонент по выбору (КВ)		7		
3	Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ)		4		
4	Производственная практика (П)		Не менее 3	2	
5	Итоговая аттестация (ИА)		2	2	
5.1	Комплексный экзамен (КЭ)		1		
5.2	Защита магистерской диссертации (работы) (ЗМД)		1		
	ИТОГО		24		

Примечание: Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения.

В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех-, или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.

Приложение Б
(обязательное)

Типовой учебный план
Специальности 6М010300- Педагогика и психология

Срок обучения: 2 года

Академическая степень: магистр педагогических наук по специальности
Педагогика и психология

Цикл дисц.	Код дисциплин.	Наименование дисциплин	Объем в кред.	Семестр	Форма контр.
1	Базовые дисциплины (БД)		16		
1.1	Обязательный компонент (ОК)		9		
	IFN 5101	История и философия науки	2	1	Экз.
	IYa 5102	Иностранный язык	2	1	Экз.
	Psi 5104	Психология	2	1	Экз.
	Ped 5105	Педагогика	3	1	Экз.
1.2	Компонент по выбору (КВ)		7		
2	Профилирующие дисциплины (ПД)		18		
2.1	Обязательный компонент (ОК)		6		
	OPNI 5202	Организация и планирование научных исследований	2	2	Экз.
	MPPDV 6203	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	2	2	Экз.
	MPPDV 6204	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	2	3	Экз.
2.2	Компонент по выбору (КВ)		12		
3	Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ)		11	4	
4	Практика* (педагогическая, исследовательская) (П)		6	4	
5	Итоговая аттестация (ИА)		2	4	
5.1	Комплексный экзамен (КЭ)		1		
5.2	Защита магистерской диссертации (ЗМД)		1		
	ИТОГО		47		

Примечание: Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения.

В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех-, или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.

УДК 37:006.354.(574)**МКС 03.180****Т 50**

Ключевые слова: государственный общеобязательный стандарт образования; кредит; кредитная система обучение; магистратура; магистрант; образовательная программа магистратуры; специальность подготовки магистров, требование к уровню подготовки лиц, освоивших образовательные программы магистратуры; требования к содержанию образовательных программ магистратуры; обязательный компонент; компонент по выбору.

Авторский коллектив:

Зав.кафедрой педагогических
специальностей Института
магистратуры и докторантуры
КазНПУ им.Абая,
доктор педагогических наук, профессор

Тургунбаева Б.А.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогических
специальностей Института
магистратуры и докторантуры
КазНПУ им.Абая

Урунбасарова Э.А.

кандидат педагогических наук,
и.о.доцента кафедры педагогических
специальностей Института
магистратуры и докторантуры
КазНПУ им.Абая

Абсатова М.А